

多文化適応 授業第3日目

学びのポイント

6次元モデル

時間軸 短期志向 - 長期志向 人生の楽しみ方 充足志向-抑制志向

- パースペクティブテイキング実践(短期 長期志向、充足 抑制志向)
- 個人課題を使ったディスカッション

ロールプレイ (パースペクティブテイキング、関係する6次元モデルを 選び、使う)

チェックイン

無意識の思い込みで 相手・状況を見たこと、 見られたことはありますか?

<u>David Rock and Heidi Grant Why Diverse Teams Are</u> <u>Smarter</u>

Harvard Business Review November 04, 2016



短期志向-長期志向 お互いの印象



@2024 ERIKO DA COSTA

グループディスカッション短期志向-長期志向 多文化適応をすると?



短期志向-長期志向 多文化適応例



短期志向の人が長期志向の人に適応

A)マーケットシェアの拡大・顧客満足度にも関心 を持ち、資料作りや説明をしてみる

B)投資が長期的にもたらす利益も説明する 投資後うまくいかず、方向転換のタイミングを誤 ると長期的なダメージが出る可能性も説明する

C)仕事は終わっても、人間関係は続くことを 意識してメール返信や食事の時間を持つことも

長期志向の人が短期志向の人に適応

A)PDCAサイクルを早く回すことを意識する 短期行動計画を自分で立てて、フィードバックをもらう

B)投資や人材の成長などに関して、短い期間のリターン、 パフォーマンスを共有。投資のタイミングを逃さない。

C)仕事が終わったら人間関係もいったん終了の場合も あることを理解する。自分から小まめに連絡をする必要 性は低い



文化次元 国民文化を知るツール



7

パースペクティブ ティキングを次元を 学びながら実践

文化次元

充足志向-抑制志向 Indulgence

文化志向を表すフレーズ 充足志向と 抑制志向

Don't worry, be happy! 心配しないで、ハッピーに行こう!

充足志向



Remove severe restraint and what will become of virtue? 抑制を無くしてしまったら、何が美徳として残るだろうか。 (すなわち、欲求は抑えるべきだ)

抑制志向

充足志向-抑制志向

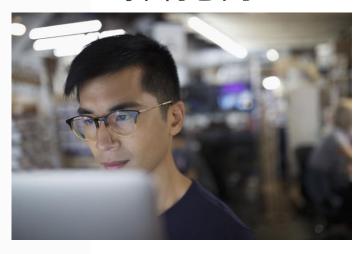
人生を楽しみたいという欲求を自由に満たそうとするのか、 制限するのか

充足志向



- 人生はコントロールできる
- 楽観主義的
- ・ こうある/するべきが少ない
- ・ 言論の自由が比較的重視される
- エネルギッシュな先生・上司が好まれる

抑制志向

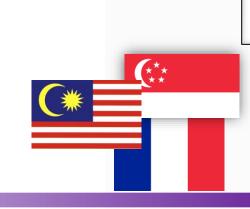


- 人生はコントロールできない
- 悲観主義的
- ・ こうある/するべきが多い
- ・ 言論の自由は比較的重視されない
- ・ 冷静な先生・上司が好まれる















充足志向 Indulgence Orientation



抑制志向 Restraint Orientation

D

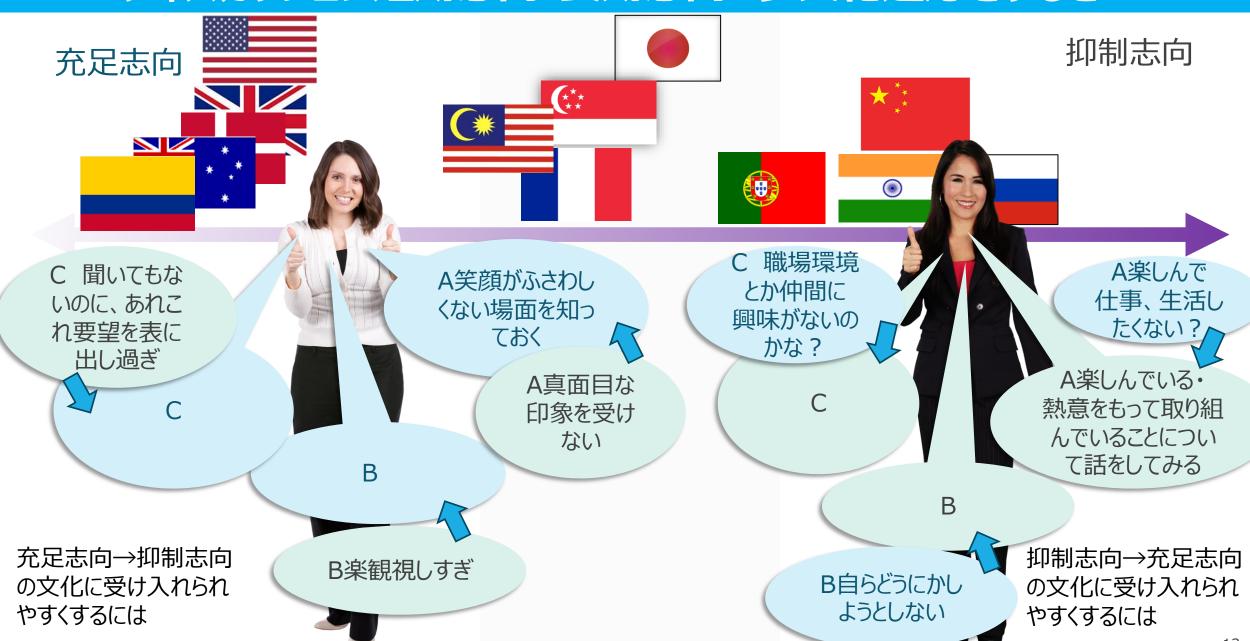
充足志向-抑制志向 お互いの印象



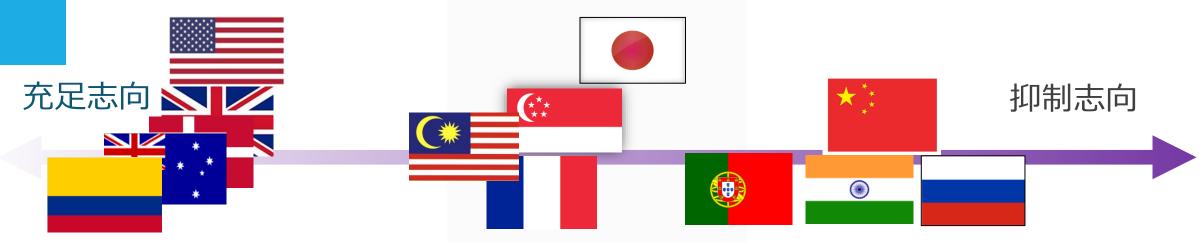
©2023 ERIKO DA COSTA 充足志向→抑制志向の印象

抑制志向→充足志向の印象 12

ディスカッション短期志向-長期志向 多文化適応をすると?

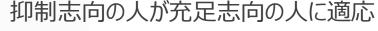


充足志向-抑制志向 多文化適応例



充足志向の人が抑制志向の人に適応

- A) 真面目さ真剣さを表現する、笑顔がふさわしく ない場面はどこか知っておく
- B) 考慮すべき点も具体的に示す (ただ楽観視しているのではないと分かってもらう)
- C) あれをしたらもっとよくなりそう、楽しくなりそうなどの意見は、思いつきで口に出すのではなく、場面を選んで伝えるようにする。



- A) 自分が楽しんでいる・やる気があることについて 話をしてみる
- B) 小さなことでもいいので、状況をよくするために 自分ができることをやってみる (提案してみる)
- C) 例えばプロジェクトがうまくいった人に対して、またあの人浮かれてるではなくて、成功要因を聞いてみる。ものごとをこうしたら、もっとよくなりそう、楽しくなりそうなどの意見を素直に出す場面もつくる。

6つの次元を学びました

改めて文化次元を使うとは・・・

文化次元をしっとはどういうこと?





直接得られる情報



より範囲を広げてor狭めて直接得られる、 間接的に得られる情報



文化次元 より広範囲+比較可能

3週間、ありがとうございました!